

# Les Voltes Educa, un projecte il·lusionant

Núria Felip i Jacas

Directora de Les Voltes Educa

Quan ara fa pocs mesos em van proposar de formar part del projecte Les Voltes Educa, no m'imaginava ni de bon tros la magnitud que agafaria ni els moments màgics que em permetria de viure el fet de veure néixer un projecte des de les beceroles. De cop i volta em trobava al davant d'un repte personal terriblement il·lusionant, d'aquells que, tanmateix, fan la vida meravellosa.

Sota el paraigua de la Fundació Les Voltes, una entitat amb un bagatge de seixanta anys d'història, neix un projecte educatiu amb vocació de país —i quan parlo de país no em refereixo solament a Catalunya, sinó que la mirada va més enllà i pretén arribar a tots els Països Catalans— que vol incidir en la defensa aferriada de la llengua catalana vetllant pel seu ús ja des de les edats més primerenques.

Per això la Fundació Les Voltes va començar a caminar amb El Gebre, una associació socioeducativa que des de fa deu anys gestiona llars d'infants i organitza cursos de formació per a docents, amb una clara voluntat de servei al món de l'educació.

Amb la intenció ferma de fer camí plegats, totes dues entitats han anat avançant de bracet, en un moment complicat del país, per tal de treballar conjuntament per l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits i en totes les etapes educatives, aprofitant les potencialitats de les dues entitats per a arribar més enllà del que haurien aconseguit fent-ho per separat.

En aquest any i escaig de vida, Les Voltes Educa ha anat desenvolupant diverses activitats formatives<sup>1</sup> per a docents, però sobretot ha dut a terme accions de difusió dels seus valors fundacionals per tal de fer-se coneguda —i reconeguda!— per la societat a la qual s'adreça.

Especialment rellevants han estat les dues jornades formatives per a docents desenvolupades el mes de novembre del 2021 i el proppassat setembre del



2022, que van concentrar entre totes dues més de cent mestres amb ganes de formar-se i millorar constantment la seva tasca diària. Una xifra significativa tenint en compte les dificultats per a dur a terme formacions presencials després d'aquesta maleïda pandèmia que ens ha tingut dos anys allunyats de moltes coses i ens ha abocat a la formació telemàtica en molts moments imprescindible, però que, com ens recorden Domínguez i Solsona (2021), ha provocat la necessitat encara més potent que abans de treballar en xarxa amb altres docents i de trobar-se per a compartir inquietuds i neguits.

Ara, amb l'obertura de la Llibreria de Les Voltes Educa, al cor de Girona, just darrere la Rambla, al carrer dels Mercaders, la Fundació fa un pas més, ferm i esperançat, per tal d'esdevenir, tal com es va dir en la inauguració el dimarts 4 d'octubre, una veritable estructura de país, petita i senzilla, i posar tot l'esforç dels patrons a fi d'aguantar els embats que rep la nostra llengua a tots els nivells. Uns atacs que no són nous, que en el món de l'ensenyament es remunten al 2013 amb la publicació de la LOMCE, aquella llei d'infausta

<sup>1</sup> Vegeu [www.lesvolteseduca.cat](http://www.lesvolteseduca.cat).



memòria «patrocinada» pel ministre Wert que pretenia «*españolizar a los alumnos catalanes*», com ens recorda Marcet (2013), i que des de llavors no han parat de créixer. Per tant, el valor fundacional de la defensa del català en el món de l'ensenyament és una tasca ingent, que ens motiva a fer tot el que estigui a les nostres mans per a revertir la situació actual de retrocés lent però incessant de la nostra llengua a tots nivells. Tanmateix, seria infantil pensar que les dificultats de la llengua catalana no existien ja en aquell moment i no han estat presents tot el temps en què ens pensàvem que teníem una veritable immersió lingüística. La sentència del passat curs sobre el 25% de castellà ha contribuït significativament, com ens destaca Pujolar (2022), a desarticlar el règim de silencis que s'havien instal·lat a l'entorn del tema de la llengua en les institucions i les organitzacions polítiques i socials. Per tant, hi ha molta feina a fer i calen tots els esforços per a revertir la «mala salut de ferro» del català. Amb aquesta intenció iniciem les nostres activitats i encoratgem tothom qui en tingui ganes a ajudar-nos-hi.

En aquest sentit, iniciem una campanya per a aconseguir socis que ajudin econòmicament a la realització d'activitats, però també voluntaris, que seran imprescindibles en el seu desenvolupament.

A la Llibreria Les Voltes Educa no sols s'hi podran comprar llibres —evidentment, tots en llengua catalana— sinó que s'hi faran cursos, jornades, presentacions de llibres i hi tindrà la seua física l'Espai de Lectura que promovem especialment des de la Fundació per potenciar d'una manera decidida la comprensió lectora: els nostres infants necessiten comprendre allò que llegeixen; només així podran desenvolupar amb èxit tota la seva activitat d'aprenentatge i esquivar el perill del fracàs escolar. Com ens recorden Giralt i Díaz

(2015), hi ha una multiplicitat d'estudis que reflexionen sobre aquest fet i demostren que una de les causes més importants del fracàs escolar és la manca de comprensió lectora, que fa que els alumnes no entenguin allò que llegeixen i aprenen, i els fa incapaços d'assolir els objectius marcats en el currículum. Així mateix, ens recorda la importància de la lectura en l'educació i com un baix nivell d'aquesta porta cap al fracàs escolar i dificulta la connexió significativa dels alumnes amb allò que aprenen, perquè no tenen els recursos cognitius necessaris per a entendre-ho.

No sabem on ens durà tot el projecte ni tenim cap horitzó que vingui a limitar el nostre fer. Amb l'ajuda de tots plegats aconseguirem el somni que anhelem: viure en un país lliure i poder utilitzar la nostra llengua amb la normalitat que es mereix. ■

## BIBLIOGRAFIA

DOMÍNGUEZ, F. S.; SOLSONA, M. O. (2021). «Davant la incertesa, el treball en xarxa ens dona confiança, seguretat i esperança». *Àmbits de psicopedagogia i orientació*, núm. 54, 3a època.

GIRALT ROMEU, M.; DÍAZ GIBSON, J. (2015). «Alfabetisme total: el gran repte de la comprensió lectora i visual». *Temps d'educació*.

MARCELT, J. (2013). «La política lingüística de l'Estat espanyol: una aproximació a la incomprensió del pluralisme cultural», dins *Revista de Llengua i Dret*, núm. 59, p. 59-74. DOI: 10.2436/20.8030.02.4.

PUJOLAR, J. (2022). «El català a l'escola: venim d'uns silencis», dins *Eines per a l'esquerra nacional*, núm. 43, p. 42-51. <https://raco.cat/index.php/Eines/article/view/402120>.