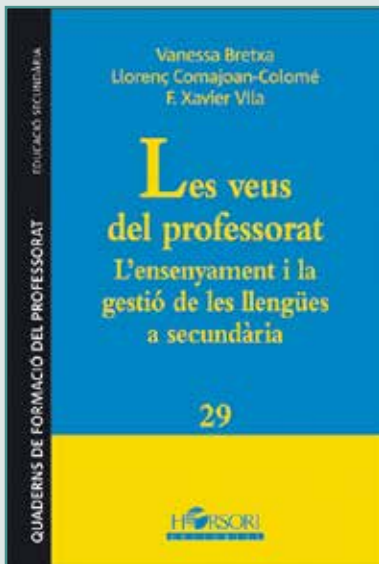


# Els ensenyants opinen

Maria Antònia Font Fernández



VANESSA BRETXA,  
LLORENÇ COMAJOAN-COLOMÉ  
I FRANCESC XAVIER VILA

## **Les veus del professorat. L'ensenyament i la gestió de les llengües a secundària**

Quaderns de formació del professorat. Educació Secundària, 29. Barcelona: HORSORI. 2017  
129 pàgines

sumari (p. 91), *on vas a parar* (p. 122), *per fer un canvi qualitatiu* (p. 124), *com ara la gestió l'incidents* (p. 143) i *per exemple: quan entrin* (p. 159).

També hem trobat aquestes errades: *diferenciar dues interpretacions diferents* (p. 68), *l'escola en la que estan matriculats* (p. 130), *lo qual implicava fer una matèria* (p. 134), *els temes pels que s'interessa* (p. 160) i *Quina és la teva llengua? però Primera llengua que va aprendre a casa quan era petit* (p.160). ■

Quan es parla d'educació (o d'ensenyament?), els docents tenen la darrera paraula: solen ser el col·lectiu menys escoltat. Els autors d'aquest llibre han volgut donar-los veu. Dins del marc de la sociolingüística educativa, el curs 2013–2014 van fer 40 entrevistes a professors de 13 centres de Manlleu, Mataró, Sant Joan Despí i Sant Just Desvern. Els perfils entrevistats eren aquests: el tutor de l'aula d'acollida i el coordinador de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC); un tutor de 4t d'ESO; un professor de català, castellà o anglès; i un membre de l'equip directiu.

Els vuit capítols del treball contenen una contextualització històrica, respostes dels docents amb els comentaris dels autors i una síntesi i unes activitats de reflexió professional. Els capítols són els següents: «El punt de partida: una societat en procés de canvi»; «Els centres, realitats lingüísticament diverses»; «Un model lingüístic amb esquerdes»; «L'ensenyament de les llengües a Catalunya»; «Els resultats del coneixement de llengües»; «L'alumnat nouvingut i les llengües d'origen»; «La formació dels docents de secundària»; i «Un model lingüístic sota pressió?».

Així mateix, el llibre conté un «Pròleg. Un exercici de salut democràtica: escoltar les veus dels que en saben», una «Introducció» al propòsit i a la recerca i també un apartat de «Síntesi i conclusions», un «Epíleg», una «Bibliografia», els annexos «Actuacions en l'ensenyament i la gestió de les llengües» i «Gestió de l'entrevista» i un breu apartat final «Sobre els autors».

Sense desmerèixer gens el valor acadèmic i cultural del llibre, en edicions posteriors caldria esmenar les errates següents: *s'hi n'hi havia* (p. 13), *integrador, plural i divers* (p. 17), *aquesta l'escola* (p. 19), *com la llengua franca* (p. 38), *les peticiones d'atenció individualitzada* (p. 43), *hi ha una diferència* (p. 45), *peu de pàgina amb apòstrofs rectes en lloc de comes volades* (p. 55), *fora de la l'aula* (p. 73), *sense adonar-se'n* (p. 79), un veritable